МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А.А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. Директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Абишевой Айман Кубаевны**

Предметная область Общественно-научные предметы

Предмет Всеобщая история. XIX век.

Класс 9

2020 – 2021 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по Всеобщей

истории и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы « Всеобщая история» 7-9 класс» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. – М.Просвещение. 2011 г.

**Цель курса:**

- воспитание уважения к истории, к правам человека,. демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи в хронологической последовательности;

- применение полученных знаний для жизни в политкультурном обществе. Толерантного отношения к представителям других стран и народов.

**Задачи курса:**

- показать самобытные черты изучаемого периода истории;

- стремиться понять и с уважением относиться к своим и чужим традициям.

- критически воспринимать социальную информацию и анализировать полученные знания.

**Учебно-методический комплект:**

- Учебник А.Я.Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. М. Просвещение. 2020 г.

- Методические рекомендации А.Я.Юдовской. М. Просвещение. 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 28часов и 5часов на практическую работу.

.**Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки. Которые способствуют активизации учебной работы, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных метапредметных и предметных результатов**:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- определять и объяснять понятия;

- уметь выделять главную мысль, идею;

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | По программе | В том числе | |
| теории | практики |
| Введение. | 1 | 1 |  |
| 1. Начало индустриальной эпохи | 7 | 5 | 2 |
| 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века | 8 | 7 | 1 |
| 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XXвека. | 4 | 3 | 1 |
| 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века. | 8 | 7 | 1 |
|  | 28 | 23 | 5 |
|  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Разделы | Темы уроков | Основное содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Кол-во часов | Домашнее задание | Сроки проведения | | |
| план | факт | |
| 1 | Введение. 1 час | Введение. | Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 г.г. и 197- -настоящее время. Модернизация | - характеризовать положение мира  после Первой мировой войны;  - объяснить понятия новейшая история  - излагать основания периодизации новейшей истории  - раскрывать понятие модернизация. | 1 | Стр 3-5 |  |  |
| **2.** | Начало индустриальной эпохи.  7 час. | 1.Индустриальное общество в XIX - начале XX века. | Новая индустриальная эпоха. Рост городов и городского населения. Массовая миграция населения. Вторая промышленно-технологическая революция. | - называть перемены в социально-экономической жизни общества;  - объяснять причины бурного роста городов;  - сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. | 1 | §.1 |  |  |
|  |  | 2.Человек в изменившемся мире6 материальная культура и повседневность | Демографическая революция. Общество в движении. Изменения в социальной структуре | - выявляет социальную структуру технического прогресса;  - доказывает, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось;  - рассказывает об изменениях в обществе. | 1 | §2 |  |  |
|  |  | 3.Великие идеологии. | .Демократизация. Республиканские партии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Марксизм. | - объяснять сущность и направления демократизации;  - сравнивать политические партии начала XXвека и XXIв.;  - оценить роль профсоюзов; | 1 | §3-4 |  |  |
|  |  | 4.Образование и наука. | Причины нарастания открытий в области математики, биологии, медицины, химии. Учение Дарвина. | Практическая работа №1 | 1 | §5 стр 34-37 |  |  |
|  |  | 5 Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | Питание. Торговля. Мебель в доме. Массовая культура. Досуг. Пространство и время. | Практическая работа №2 | 1 | §7 |  |  |
|  |  | 6.XIX век в зеркале художественных исканий. | Утрата значения и ценностей эпохи Просвещения. Произведения Бальзака, Диккенса. Новые герои Франции.Э.Золя | - объясняет, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями, идеалами общество;  - разрабатывает проект о новом буржуазном обществе. | 1 | §6 |  |  |
|  |  | 7. Повторительно-обобщительный урок | Начало индустриальной эпохи. | тестирование | 1 | §1-7 |  |  |
| **2** | . Страны Европы и США в первой половине XIX века.  **8 час** | 1Консульство и империя. | Режим личной власти Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя политика Империи и консульства. Завоевательные войны. | -оценивает роль Наполеона в изменении французского общества;  - характеризует внутреннюю политику;  - анализирует положение внутренних слоев низшего общества. | 1 | §8 |  |  |
|  |  | 2Франция в первой половине  XIX века: от реставрации к империи | Компромисс короля и новой Франции. Экономическое развитие. Июльский кризис 1830-1848 г.г.Февральская революция 1848г.От Второй республики ко Второй империи. | - рассказывает об особенностях промышленной революции;  - характеризует общество, политический курс правительства накануне и после революции;  - формирует свое отношение к политике. | 1 | §9 |  |  |
|  |  | 3Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | «Англия – мастерская мира». Политическое и социальное развитие. Реформы 1820- 1840 г.г. Рабочее движение. | - рассказывает о попытках Англии уйти от социального противостояния.;  - объясняет особенности установления парламентского режима;  - раскрывает условия формирования гражданского общества. | 1 | §10 |  |  |
|  |  | 4. Италия:»От Альп до Сицилии». Объединение Италии. | Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное  объединение Италии. Начало революции..Национальные герои | - объясняет причины раздробленности Италии.  - оценивает поступки революционных лидеров;  - выделяет факторы, обеспечивающие объединение Италии. | 1 | §11 |  |  |
|  |  | 5Германия в первой половине XIX века. | Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и его внутренняя оппозиция. Политическое развитие. Бисмарк и объединение германии. | - характеризует политический курс Бисмарка;  - анализирует политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности;  -объясняет причины подготовки Германии к войне. | 1 | §12 |  |  |
|  |  | 6 Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXвека. | Роль национальной идеи. Австрийская империя: национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие. Революционный кризис. От Австрии к Австро-Венгрии. | - объясняет причины революционной ситуации;  - характеризует «лоскутную империю»;  - выделяет особенности промышленной революции;  -составляет план параграфа | 1 | §13 |  |  |
|  |  | 7. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | США в начале XIX века. Политическое развитие и проблема рабства. Экономическое развитие. Гражданская война 1861-1865 г.г. | - выделяет особенности промышленного переворота;  - объясняет причины неравномерного развития страны;  - называет итоги Гражданской войны. | 1 | §14 |  |  |
|  |  | 8Повторительно-обобщительный урок. | . Страны Европы и США в первой половине XIX века | Практическая работа №3 | 1 | §8-14 |  |  |
| **3** | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XXвека. 4 часа | 1. Индия к началу в XIX – начале XXвека | Индия к началу XIXвека. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия. Афганистан. Китай. Восстание тайпинов. Реставрация Мейдзи и реформы. . | - доказывает, что Индия –жемчужина Британии;  - составляет словарь терминов по теме урока. | 1 | §15 |  |  |
|  |  | 2.Африка к началу в XIX – начале XXвека | Раздел Африки европейскими державами. Схватка за Африку. Колониальное господство в Африке. Англо-бурская война. | - анализирует развитие, культуру стран Африки;  - выполняет работу с опорой на содержание учебника. | 1 | §16 |  |  |
|  |  | 3.Латинская Америка в XIX- начале XX века. | Война за независимость Движение креолов. Время освободителей: Боливар. Итоги и значение освободительных войн. | - работа с исторической картой;  - рассказывает об особенностях борьбы рабочих за свои права. | 1 | §17 |  |  |
|  |  | 4.Повторительно-обобщительный урок | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX – начале XXвека. | Практическая работа № 4. | 1 | § 15-17 |  |  |
| **4** | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века.  8 часов. | 1.Великобритания до первой Мировой войны. | Конец Викторианской эпохи. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Черты гражданского общества. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. | -доказывает, что реформирование неотъемлемая часть курса английского парламента;  - сравнивает результаты первой и второй реформ;  - работает с исторической картой | 1 | § 18 |  |  |
|  |  | 2.Франция: Вторая империя и Третья республика | Замедление темпов экономического роста. Проблемы французской деревни. Франко-германская война 1870-1871 г.г. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие. Рабочий вопрос. | - выявляет последствия франко-прусской войны;  - объясняет причины установления Третьей республики;  - сравнивает курсы достижения Второй и Третьей республики во Франции. | 1 | § 19 |  |  |
|  |  | 3.Германия на пути к европейскому лидерству. | Германское общество. Экономическое развитие. «Личное правление» Вильгельма II.Политика Бисмарка. Рост национализма. | - характеризует политический курс О.Бисмарка;  - анализирует политические меры Бисмарка;  - Объясняет причины подготовки к войне. | 1 | § 20 |  |  |
|  |  | 4.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальные проблемы. Балканские страны. | - анализирует политическое, экономическое, социальное развитие Австро-Венгрии | 1 | § 21 |  |  |
|  |  | 5.Италия: время реформ и колониальных захватов | Конституционная монархия. Цена объединения. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Колониальные авантюры. Образование военно-политических блоков. | - характеризует преобразования в Италии;  - Объясняет причины отставания экономики Италии;  - объясняет причины начала колониальных войн. | 1 | § 22 |  |  |
|  |  | 6.США вэпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | Реконструкция Юга. Монополии. Рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система Расовая проблема после Гражданской войны. Идея экспансии. | - выделяет особенности промышленного переворота в США;  - объясняет причины неравномерности развития страны;  - называет итоги Гражданской войны и ее уроки. | 1 | § 23 |  |  |
|  |  | 7.Международные отношения. | Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 г.г. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские отношения и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. | - работает с исторической картой;  - выясняет причины, ход и итоги Крымской войны;  - выясняет причины предвоенного кризиса. | 1 | § 24 |  |  |
|  |  | 8 Повторительно-обобщительный урок | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века. | Практическая работа № 5. | 1 |  |  |  |
|  | итого |  |  |  | 28 |  |  |  |

**Средства контроля:** тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения:**

Учебник А.Я.Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. М. Просвещение. 2020 г.

- Методические рекомендации А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2016 г.

Атлас.

Контурные карты по Новейшей истории. 9 класс. М. Просвещение. 2016 г.